Конспект урока по русскому языку во 2 классе УМК «Школа России».

Тема урока: «Антонимы»

**Цели:**

**Образовательные:**

* познакомить учащихся с понятием "Антонимы";
* научить использовать антонимы в речи, определять лексическое значение слова;
* расширить лексический запас учащихся;

**Развивающие:**

* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать сообразительность, мышление, внимание, память;
* развивать умение работать с текстом;

**Воспитательные:**

* воспитывать толерантность, ответственность за собственные поступки
* воспитывать культуру речи, любовь к русскому языку;

**Оборудование:** ПК; презентация к уроку, раздаточный материал, напечатанные слова для восстановления пословиц.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Методы обучения:** словесно-наглядный, проблемно-поисковый, самостоятельная работа.

**Методические приемы:**

• рассказ учителя;

• проблемные вопросы;

• работа над новыми понятиями;

• практические упражнения.

**Педагогические технологии:**

• технология проблемного обучения;

• игровая технология;

• здоровьесберегающая технология, ИКТ технология.

**Описание используемых здоровьесберегающих технологий**

1. Пальчиковая гимнастика (развития мелкой моторики рук, подготовка к письму)

**«Рыбки»**

Рыбки весело плескались (*ладошки как бы ударяют   по воде)*

В чистой светленькой реке

То сожмутся, разожмутся, (*пальчики сжимаются в кулачок, разжимаются****)***

То закружатся в воде.  (*круговые движения кистью)*

1. Гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко.
2. Физкультминутки.

Зайчик беленький сидит и ушами шевелит

Вот так, вот так он ушами шевелит

Утром встал гусак на лапки

Приготовился к зарядке

 Повернулся влево, вправо,

Приседанья сделал справно

Клювиком почистил пух

И опять за парту - плюх!

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. (1мин.)**

Учитель: - Здравствуйте, ребята! Повторим хором правило, которое помогает нам в учёбе:

Дети:

*Мы пришли сюда учиться,*

*Не лениться, а трудиться.*

*Работаем старательно,*

*Слушаем внимательно!*

Учитель: - Молодцы! Садитесь на свои места.

**II. Актуализация знаний.**

**Минутка чистописания. (3мин.)**

Учитель: - Прежде, чем начнём писать, давайте помассируем пальчики:

(Пальчиковая гимнастика. «Рыбки».)

Учитель:

- Ребята, сядьте правильно, выпрямите спины, положите тетради с наклоном. Спишите первую строчку с доски, правильно выполняйте соединение букв (*в, ви, вн, ву, вс, ве, во, вя, вл, вч*.).

Учитель:

- Прочитайте слова на второй строчке.  (*весенний, вешний)*

- Что общего у этих слов?

- *Это слова близкие по значению, синонимы.*

- Расскажите правило, что мы называем синонимами?

 - *Слова, которые произносятся по-разному, а по смыслу одинаковые или очень близкие называются синонимами.*

Спишите слова красиво и аккуратно.

**III. Самоопределение к деятельности. (3мин)**

1. Ребята, посмотрите на экран, послушайте стихотворение.

|  |
| --- |
| 1.Вышел в поле храбрый рыцарь, Может он с любым сразиться, А трусливого зайчонка Напугает и девчонка.2.Вася птичкам сыплет крошки. Жору все боятся кошки –  Он гоняет их метлой.  Вася – добрый, Жора злой! |

Учитель:*-* Назовите слова – противоположные по значению из стихотворений.

(Храбрый, трусливый).

Учитель:*-*Эти слова называются антонимами.

-На какой вопрос сегодня на уроке мы будем отвечать? (*Что такое антонимы?)*

Запишем тему урока.

**IV.** **Работа по теме урока. (6мин)**

Учитель.-Кто уже может ответить на этот вопрос?

*(Слова противоположные по значению называются антонимами).*

- Вспомните, какие антонимы вам встретились в стихотворениях?

-Запишите их в тетрадь.

- Поставьте ударение, подчеркните гласные буквы, разделите слова на слоги.

-Какое слово нельзя разделить для переноса и почему?*(Слово злой состоит из одного слога).*

**Гимнастика для глаз. (1мин.) (**По методу Г. А. Шичко.)

Учитель: - Продолжаем работать. Откройте учебник на с. 54.

Упр. 71.

- Прочитайте текст.

- Почему муравей загрустил? (*За всю жизнь не сможет увидеть конца моря?)*

-Что сравнивал муравей по величине? (*Себя и море.)*

-Как называются слова большой и маленький?

Прочитайте правило на с. 54. Самостоятельно, жужжащим чтением.

**V. Физкультминутка (2 мин)**

**VI. Закрепление изученного материала. 20мин)**

Учитель: - Слова с противоположным значением можно найти в «Словаре антонимов русского языка»

В вашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов на с. 141. Найдите в словаре  антонимы и назовите их.

***1)Упр.72 с.55***

-Что нужно сделать в упражнении?

-Где будете искать слова антонимы?

(Самостоятельная работа по вариантам, 1 вариант – чистый, храбрый, вчера, 2вариант – весна, хвалить, радость. Взаимопроверка, взаимооценка.)

***2) Динамическая пауза. Игра «Цепочка»***

Учитель бросает первому учащемуся мяч и называет слово, учащийся подбирает антоним, далее он бросает мяч следующему ученику и называет своё слово.

*Быстрый –медленный, здоровый – больной, весёлый - грустный, вечер - утро, сладкий –горький, глубокий - мелкий, длинный – короткий, громкий - тихий, правда – ложь, друг - враг, война – мир, чистый – грязный, радовать - огорчать.*

***3) Работа с пословицами.***

 На доске таблички с пословицами, в которых не хватает слов-антонимов, слова прикреплены отдельно.

Учитель: - Найдите недостающие слова и восстановите пословицы.

 Ученье – свет, а не ученье (тьма).

 Нет худа без (добра).

 По одёжке встречают, а по уму (провожают).

 Умей не только брать, но и (отдавать).

 Мир строит, а война (разрушает).

Смелый побеждает, а трус (погибает).

- Как вы понимаете смысл пословиц?

- Запишите понравившуюся пословицу и подчеркните антонимы.

Упр. 73 с.56.

- Прочитайте пословицы.

Спишите любую пословицу, подчеркните в ней слова антонимы.

(Один ученик у доски, самостоятельная работа)

Самопроверка. Самооценка с помощью светофора.

**VII. Рефлексия (5мин)**

***Рефлексия.***

Учитель:*-* Скажите, пожалуйста, что нового вы сегодня узнали на уроке?

*(Какие слова называются антонимами).*

Учитель: - Какие это слова?

*(Слова, противоположные по значению).*

Учитель:*-*Что ещё интересного вы узнали на уроке и чем занимались?

*(Подбирали антонимы к пословицам).*

*-Какое задание вызвало у вас затруднение?*

Учитель: *-*Хорошо. Пользуйтесь правильно словами – антонимами в своей речи.

***Домашнее задание (3 мин)***

***Прочитайте задание в домашнем упражнении. Что не понято?***

***Выполнить упр. 74 (с.56)***